

EL STEI AL MEC

Il·lustríssim Sr. Director Provincial del Ministeri d'Educació i Ciència a Balears.

Es nostre sindicat, com a representant de nombrosos ensenyants de tots es nivells de s'educació, el saluda com a representant des nou govern sorgit a ses eleccions des 28 d'octubre de 1982 i específicament com a representant des Ministeri d'Educació i Ciència.

Volem que aquest escrit, basat essencialment en sa conversa mantenguda amb vostè es dia 7 de març d'enguany amb es nostres representants: Pere Polo, Joan Miguel Pintado i Guiem Daviu Vich, sigui un petit instrument de treball i li pregam que el consideri tal com és, o sigui efecte d'un procés de discussió dins es nostre sindicat i com un desig de mantenir-mos com a part interlocutora vàlida i legítima juntament amb altres organitzacions sindicals per a sa consecució d'objectius sindicals i educatius.

Alguns des punts que esmentam en aquest escrit són expressió des nostre punt de vista, però altres són sol·licituds perquè atengui aspectes oblidats i pendants.

Tal com ferem a s'esmentada conversa mantenguda amb vostè dividim es punts a tractar en set blocs o aspectes amples.

1.- Programa educatiu de sa nova administració socialista.

Es nostre sindicat l'ha d'estudiar a consciència i volem fer-ne un seguiment crític. Es millorament i ses reformes proposades són necessàries per avançar cap a una autèntica qualitat de s'educació que formi ciutadans i ciutadanes en esperit crític i lliure i coneixements científics i instrumentals per a conèixer el món.

A hores d'ara trobam a mancar un calendari d'actuació i el sistema que s'emprarà per a consultar a ses organitzacions sindicals en es temes que els afecten.

2.- Estudi de ses necessitats educatives a Balears.

Creim que per a enfortir i augmentar una educació pública cal avaluar s'estat actual de s'educació a Balears i això d'una manera global que abarqui nivells (de preescolar a Cou), instal·lacions, professorat, equipament didàctic, renovació educativa...

3.- Relacions Direcció Provincial del MEC - Sindicat de Treballadors de l'ensenyament - STEI -.

Sa manera com s'ha fet fins ara deixa molt que desitjar i més quan es-

tam a s'espera que es MEC o es govern arbitri un sistema de representació a partir d'eleccions a cada centre.

Com a mínim hauria de funcionar amb regularitat:

— Es grup de treball creat per sa subsecretaria des MEC i format per sa resolució de sa Direcció Provincial i ses organitzacions sindicals. Aquest grup de treball ha de funcionar també per nivells educatius. En es moment actual queden pendants assumptes a tractar que nosaltres hem inclòs a sol·licituds de convocatòria com revisió de contractacions fetes des d'octubre i es tema de pagaments pendants com es trienis que semblen aturats només per manca d'agilització burocràtica.

— Tramesa a sa nostra seu d'informació d'interès per a ensenyants.

— Facilitat perquè es nostres representants puguin obtenir informació directa de sa Direcció Provincial.

— Facilitat per a consultes verbals sense haver d'esperar períodes llargs. Creim que s'haurien de poder fer dins un període de dos o tres dies cada vegada que faci falta.

4.- Llengua Catalana i aplicació del Decret i ordre que regula es seu ensenyament.

S'Estatut declara ja oficial sa llen-



DISTRIBUCIONES ALOY

■ LLIBRES - TEXTOS ESCOLARS



C/. Bisbe Cabanelles, 16 - b — Tel. 41 49 28
07005 - PALMA DE MALLORCA

EDITORIAL

L'Educació com a tasca col·lectiva

Quan aquest butlletí arribi a les vostres mans veureu des de la mateixa portada que alguna cosa ha canviat. I és veritat. Vivim èpoques de canvis, majors o menors segons els desitjos o les esperances.

La realitat se'ns imposa dia a dia i convé espavilar per a no perdre calada.

Vos demanareu, potser, a què respon un número monogràfic patrocinat per dues entitats —S.T.E.I. i Col·legi de Llicenciats— diferents. I la resposta és més bé simple.

L'educació és una empresa prou complexa com per a juntar i no dispersar. Cal unir totes les forces i tots els esforços en aquesta tasca comú que ens afecta a tothom. Si avui són les nostres dues entitats desitjariem que demà foren quatre, vuit..., tots els col·lectius que formam la comunitat escolar.

Cada grup o col·lectiu té les seves coses a dir, però pocs o cap de nosaltres per sí mateixos disposam dels mitjans necessaris per a escriure la història particular. Per això és imprescindible unir els mínims recursos que tenim.

Més important, encara, és arribar a veure que no estam lliurant una guerra particular professors d'una banda, pares de l'altra i alumnes pel seu costat. Tots nosaltres estam sotmesos a un dictat més general que és el que ens marca la societat.

Cal discutir, discrepar, aclarir, per arribar a aconseguir les millores que pregonam tots i que exigeix la nostra societat. Hem de fer de l'escola el lloc d'encontre, de concòrdia, de convivència, de sembra de llavor democràtica.

Ja està bé de dir el que no ha d'esser el centre docent, cal saber què volem que sigui i facem-ho d'una vegada.

També li volem fer avinent aquests:

— Més atenció a Privada per part de sa inspecció.

— Fer funcionar ses juntes de subvencions.

— Supervisar i tenir a sa Direcció Provincial ses plantilles des centres.

— Suprimir s'intrusisme.

Establir un màxim d'alumnes/aula per rebre subvenció.

6.- Mesures de Política educativa.

Cal modificar el sistema de nomenar directors i considerar s'opinió des claustre abans d'un nou nomenament. Creim que fonamentalment es centres han de ser dirigits per equips, i manquen facilitats perquè aquests equips es puguin consolidar.

Si segueix vigent s'actual sistema de trasllats, intentar minimitzar es seu efecte i fer que es professorat pugui treballar en es seu lloc de residència.

Facilitar as centres es mínim equipament didàctic per departaments i tenir un pressupost suficient que permeti sa renovació i s'adquisició des recursos didàctics necessaris. Alhora que fa falta un servei de recursos per a ús de tots es centres de cada illa (per exemple només hi ha un projector de 16 mm. per totes ses illes).

Fomentar sa innovació i experimentació educativa en es centre a petició de grup de professors que ho sol·licitin.

Establir subdelegacions de sa Direcció Provincial a Menorca i Eivissa.

7.- Educació Especial.

A dins es centres cal que s'educació especial faciliti s'integració a dins s'educació normal i que aquest fet sigui assumit per totes claustre.

En segon lloc cal una especial atenció a tots es centres d'educació especial (paràlisis cerebrals, sords, etc.) privats que han sorgit per no haver-n'hi de públics. Si reben subvenció oficial cal que es seu funcionament econòmic i pedagògic es-vagi homologant as centres públics.

gua catalana i s'escola pot actuar com a impulsora d'aquest dret. Creim necessàries ses següents mesures urgents:

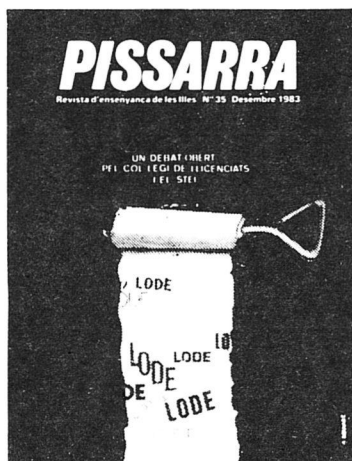
— Arribar as cent per cent de compliment de ses tres hores setmanals de català a tots es nivells (actualment es troba en torn as 50 o/o).

— Afavorir i assessorar totes ses iniciatives per a ensenyar en català. Creim que aquestes iniciatives no han de ser "tolerades" sinó fomentades.

— Tenir en compte es coneixement des català per a trasllats i contractacions de nou professorat.

5.- Ensenyança Privada

Tal com deim a s'editorial de Pissarra que li incloem els ensenyants necessiten un clima per ensenyar on es criteri bàsic ve donat per es respecte a sa consciència des nostres alumnes a sa seva formació com a ciutadans i ciutadanes capaces de decidir per ells i elles mateixos i a sa pròpia llibertat



des professorat com a professionals que segueixen aquells principis esmentats. Deim això perquè es funcionament de molts de centres privats com a empreses i amb ideari de centre posa en perill aquest clima i converteix ets ensenyants en simples executors de s'ideari definit pes titular des centre.